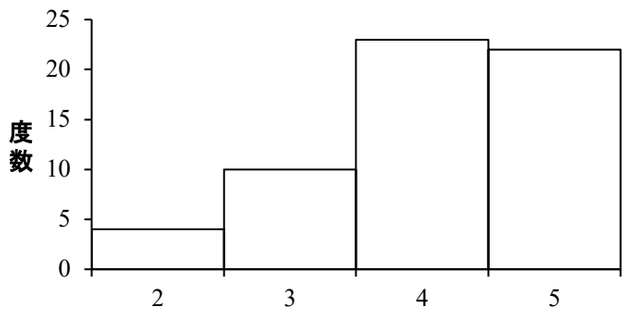
令和7年度　自己（授業）評価アンケート結果

① 教科書の選択は、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	4	6.78	4	6.78	6.78
	3	10	16.95	10	16.95	23.73
	4	23	38.98	23	38.98	62.71
全くその通り	5	22	37.29	22	37.29	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

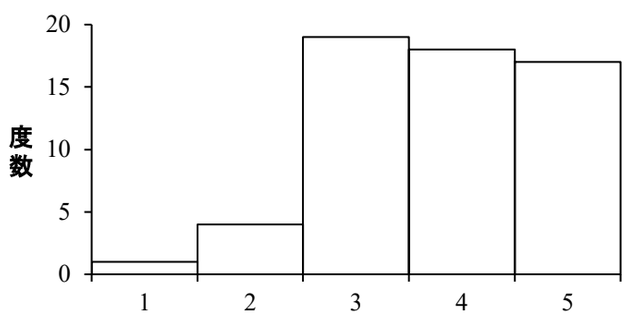


教科書の選択は、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

平均値	4.068	歪度	-0.711	正規性	0.233
標準偏差	0.907	尖度	-0.261	補正p値	.000

② 副教材の選択は、その内容や種類に関して、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	1	1.69	1	1.69	1.69
↓	2	4	6.78	4	6.78	8.47
	3	19	32.20	19	32.20	40.68
	4	18	30.51	18	30.51	71.19
全くその通り	5	17	28.81	17	28.81	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

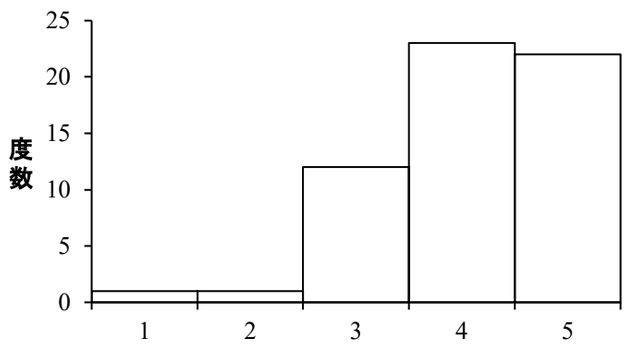


副教材の選択は、その内容や種類に関して、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

平均値	3.780	歪度	-0.390	正規性	0.189
標準偏差	1.001	尖度	-0.410	補正p値	.000

③ ICT教材を有効に活用しようと工夫している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	1	1.69	1	1.69	1.69
↓	2	1	1.69	1	1.69	3.39
	3	12	20.34	12	20.34	23.73
	4	23	38.98	23	38.98	62.71
全くその通り	5	22	37.29	22	37.29	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

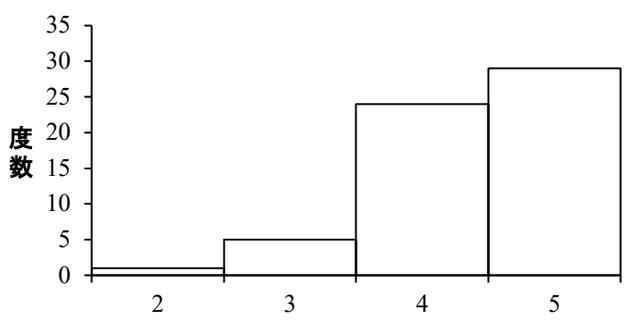


ICT教材を有効に活用しようと工夫している。

平均値	4.085	歪度	-0.915	正規性	0.225
標準偏差	0.896	尖度	1.034	補正p値	.000

④ 授業にはいつも十分な準備をしたうえで臨んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	1	1.69	1	1.69	1.69
	3	5	8.47	5	8.47	10.17
	4	24	40.68	24	40.68	50.85
全くその通り	5	29	49.15	29	49.15	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

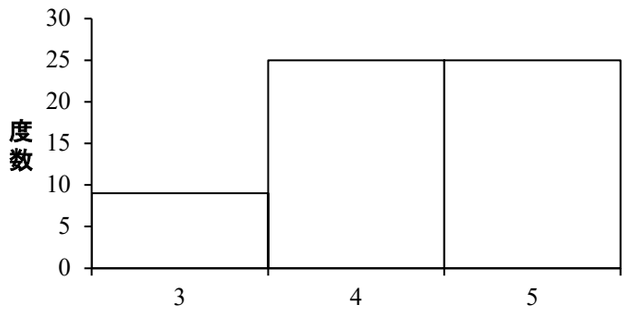


授業にはいつも十分な準備をしたうえで臨んでいる。

平均値	4.373	歪度	-0.988	正規性	0.301
標準偏差	0.717	尖度	0.781	補正p値	.000

⑤ 生徒が学ぶ力や考える力を得られるように、授業を工夫している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	0	0.0	0	0.0	0.0
	3	9	15.25	9	15.25	15.25
	4	25	42.37	25	42.37	57.63
全くその通り	5	25	42.37	25	42.37	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

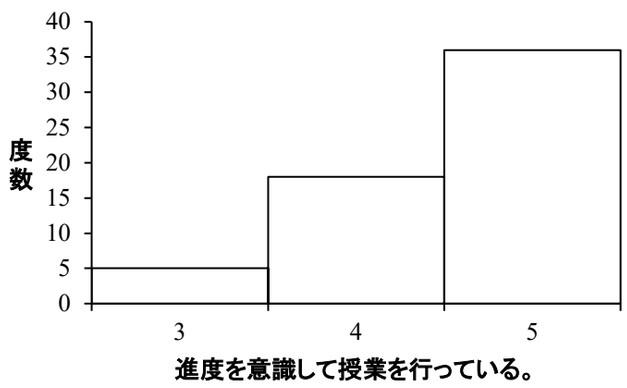


生徒が学ぶ力や考える力を得られるように、授業を工夫している。

平均値	4.271	歪度	-0.454	正規性	0.270
標準偏差	0.715	尖度	-0.918	補正p値	.000

⑥　進度を意識して授業を行っている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	0	0.0	0	0.0	0.0
	3	5	8.47	5	8.47	8.47
	4	18	30.51	18	30.51	38.98
全くその通り	5	36	61.02	36	61.02	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

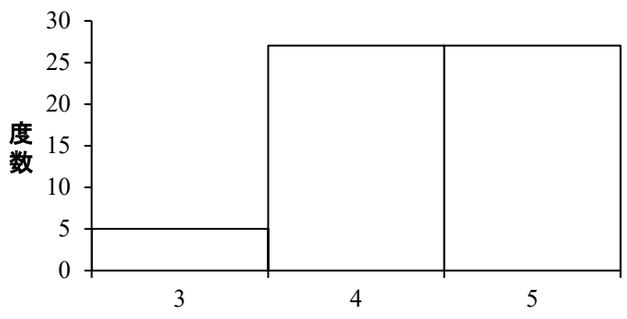


進度を意識して授業を行っている。

平均値	4.525	歪度	-1.059	正規性	0.377
標準偏差	0.653	尖度	0.027	補正p値	.000

⑦　生徒の理解を促すように、発問や板書を工夫している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	0	0.0	0	0.0	0.0
	3	5	8.47	5	8.47	8.47
	4	27	45.76	27	45.76	54.24
全くその通り	5	27	45.76	27	45.76	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

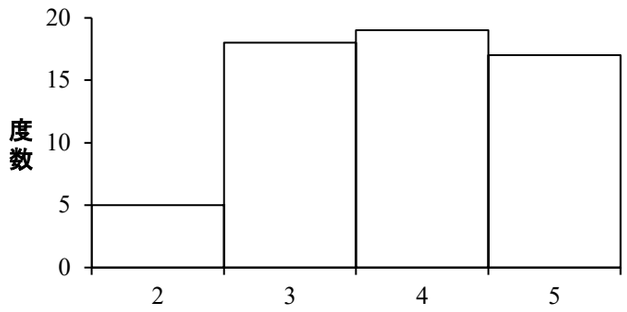


生徒の理解を促すように、発問や板書を工夫している。

平均値	4.373	歪度	-0.521	正規性	0.294
標準偏差	0.641	尖度	-0.610	補正p値	.000

⑧　授業の中で生徒一人ひとりが活躍できる場を設けている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	5	8.47	5	8.47	8.47
	3	18	30.51	18	30.51	38.98
	4	19	32.20	19	32.20	71.19
全くその通り	5	17	28.81	17	28.81	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

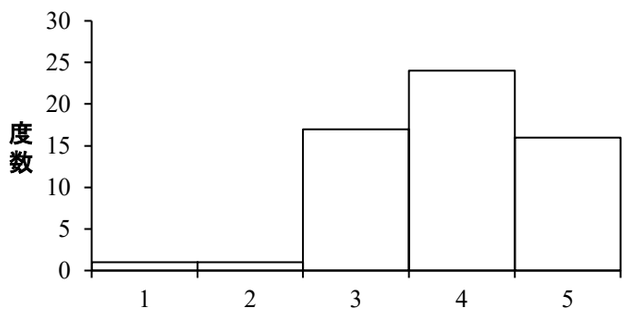


授業の中で生徒一人ひとりが活躍できる場を設けている。

平均値	3.814	歪度	-0.225	正規性	0.193
標準偏差	0.955	尖度	-0.966	補正p値	.000

⑨　授業内容に関する生徒の質問が出る授業を意識している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	1	1.69	1	1.69	1.69
↓	2	1	1.69	1	1.69	3.39
	3	17	28.81	17	28.81	32.20
	4	24	40.68	24	40.68	72.88
全くその通り	5	16	27.12	16	27.12	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

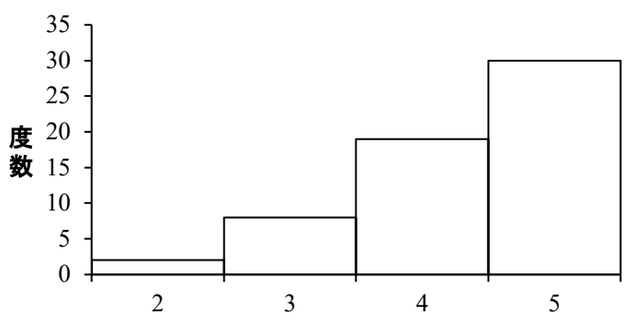


授業内容に関する生徒の質問が出る授業を意識している。

平均値	3.898	歪度	-0.569	正規性	0.224
標準偏差	0.885	尖度	0.528	補正p値	.000

⑩　生徒とは授業の活動の中で、十分にコミュニケーションをとっている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	2	3.39	2	3.39	3.39
	3	8	13.56	8	13.56	16.95
	4	19	32.20	19	32.20	49.15
全くその通り	5	30	50.85	30	50.85	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

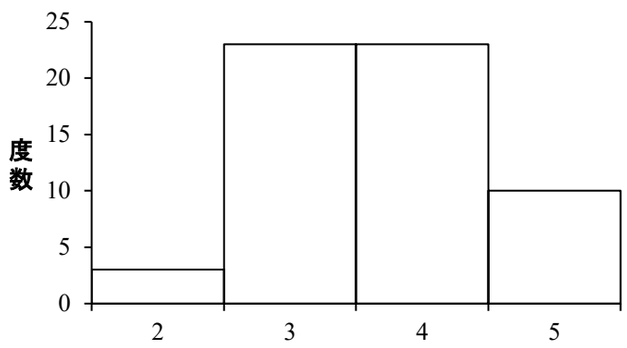


生徒とは授業の活動の中で、十分にコミュニケーションをとっている。

平均値	4.305	歪度	-1.001	正規性	0.306
標準偏差	0.836	尖度	0.242	補正p値	.000

⑪　生徒は真剣な態度で授業に集中している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	3	5.08	3	5.08	5.08
	3	23	38.98	23	38.98	44.07
	4	23	38.98	23	38.98	83.05
全くその通り	5	10	16.95	10	16.95	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

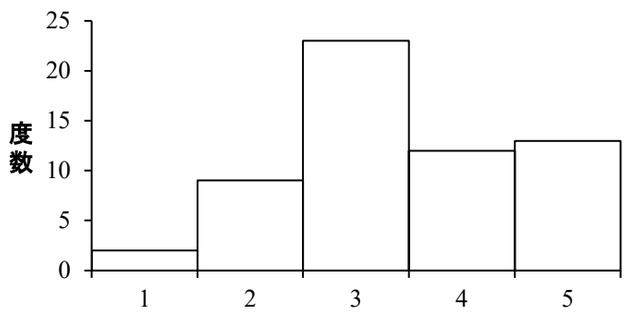


生徒は真剣な態度で授業に集中している。

平均値	3.678	歪度	0.082	正規性	0.237
標準偏差	0.819	尖度	-0.633	補正p値	.000

⑫　生徒が家庭学習に取り組めるよう、適宜宿題を出している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	2	3.39	2	3.39	3.39
↓	2	9	15.25	9	15.25	18.64
	3	23	38.98	23	38.98	57.63
	4	12	20.34	12	20.34	77.97
全くその通り	5	13	22.03	13	22.03	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	



生徒が家庭学習に取り組めるよう、適宜宿題を出している。

平均値	3.424	歪度	-0.040	正規性	0.226
標準偏差	1.102	尖度	-0.718	補正p値	.000

⑬　学習内容と進路との関連を意識した授業を行っている。

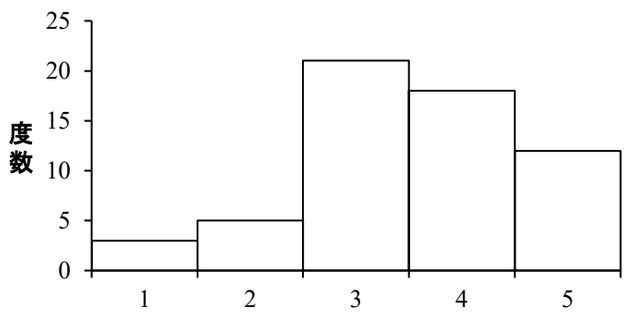
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	1	1.69	1	1.69	1.69
↓	2	1	1.69	1	1.69	3.39
	3	17	28.81	17	28.81	32.20
	4	21	35.59	21	35.59	67.80
全くその通り	5	19	32.20	19	32.20	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

学習内容と進路との関連を意識した授業を行っている。

平均値	3.949	歪度	-0.590	正規性	0.200
標準偏差	0.918	尖度	0.263	補正p値	.000

⑭　生徒は１年次、2年次、３年次と段階的に進路意識を高めて学習に取り組んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	3	5.08	3	5.08	5.08
↓	2	5	8.47	5	8.47	13.56
	3	21	35.59	21	35.59	49.15
	4	18	30.51	18	30.51	79.66
全くその通り	5	12	20.34	12	20.34	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

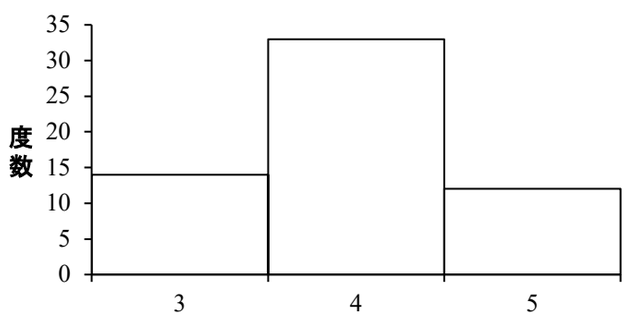


生徒は1年次、2年次、3年次と段階的に進路意識を高めて学習に取り組んでいる。

平均値	3.525	歪度	-0.415	正規性	0.179
標準偏差	1.072	尖度	-0.150	補正p値	.000

⑮　生徒が授業で学んだことから更に意欲・関心を深められる授業を意識している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	0	0.0	0	0.0	0.0
	3	14	23.73	14	23.73	23.73
	4	33	55.93	33	55.93	79.66
全くその通り	5	12	20.34	12	20.34	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

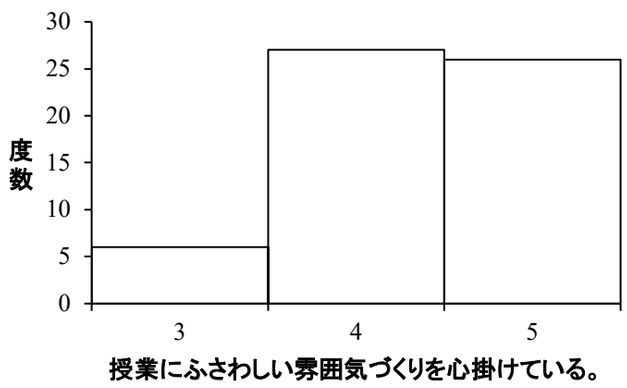


生徒が授業で学んだことから更に意欲・関心を深められる授業を意識している。

平均値	3.966	歪度	0.038	正規性	0.283
標準偏差	0.669	尖度	-0.684	補正p値	.000

⑯　授業にふさわしい雰囲気づくりを心掛けている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	0	0.0	0	0.0	0.0
	3	6	10.17	6	10.17	10.17
	4	27	45.76	27	45.76	55.93
全くその通り	5	26	44.07	26	44.07	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

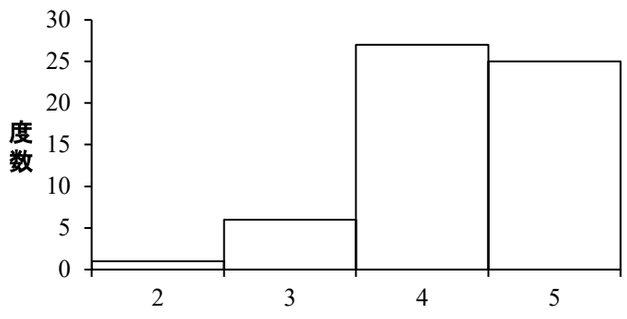


授業にふさわしい雰囲気づくりを心掛けている。

平均値	4.339	歪度	-0.495	正規性	0.283
標準偏差	0.659	尖度	-0.673	補正p値	.000

⑰　目標やねらいを明確にするなど、十分な計画性を持って授業を行っている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	1	1.69	1	1.69	1.69
	3	6	10.17	6	10.17	11.86
	4	27	45.76	27	45.76	57.63
全くその通り	5	25	42.37	25	42.37	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	



目標やねらいを明確にするなど、十分な計画性を持って授業を行っている。

平均値	4.288	歪度	-0.784	正規性	0.262
標準偏差	0.720	尖度	0.426	補正p値	.000

⑱　生徒には、それぞれ節目の段階で学習計画を知らせている。

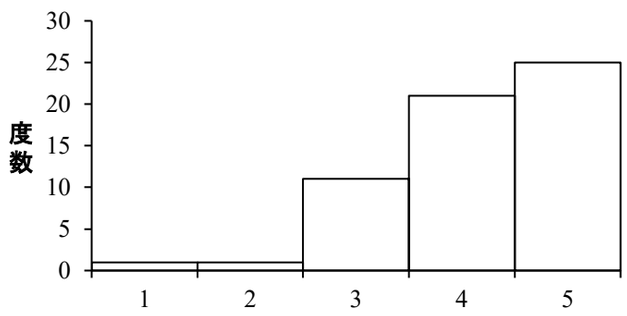
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	2	3.39	2	3.39	3.39
	3	11	18.64	11	18.64	22.03
	4	17	28.81	17	28.81	50.85
全くその通り	5	29	49.15	29	49.15	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

生徒には、それぞれ節目の段階で学習計画を知らせている。

平均値	4.237	歪度	-0.808	正規性	0.299
標準偏差	0.878	尖度	-0.398	補正p値	.000

⑲　HRやクラブ活動、受け持ち授業での生徒間の様子の変化を感じるように意識している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	1	1.69	1	1.69	1.69
↓	2	1	1.69	1	1.69	3.39
	3	11	18.64	11	18.64	22.03
	4	21	35.59	21	35.59	57.63
全くその通り	5	25	42.37	25	42.37	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

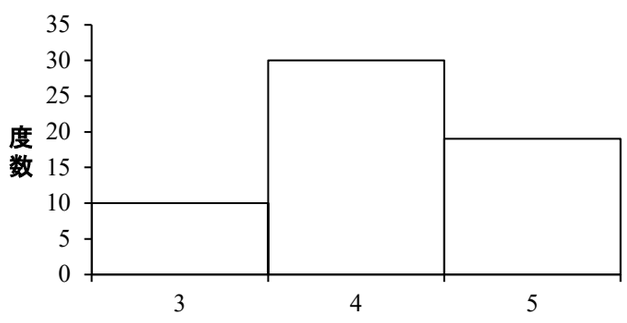


HRやクラブ活動、受け持ち授業での生徒間の様子の変化を感じるように意識している。

平均値	4.153	歪度	-1.031	正規性	0.249
標準偏差	0.906	尖度	1.164	補正p値	.000

⑳　生徒が間違った言動をしたときに、間違いを気づかせるように根気強く指導している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	0	0.0	0	0.0	0.0
↓	2	0	0.0	0	0.0	0.0
	3	10	16.95	10	16.95	16.95
	4	30	50.85	30	50.85	67.80
全くその通り	5	19	32.20	19	32.20	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	

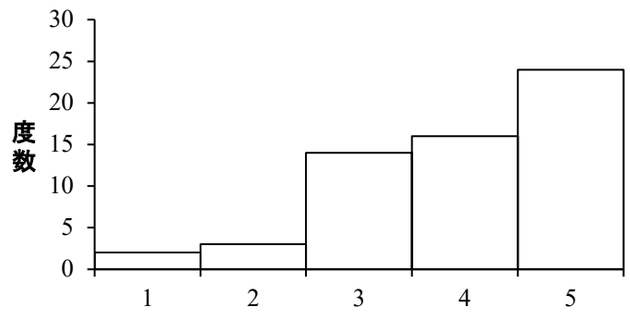


生徒が間違った言動をしたときに、間違いを気づかせるように根気強く指導している。

平均値	4.153	歪度	-0.209	正規性	0.265
標準偏差	0.690	尖度	-0.847	補正p値	.000

㉑　今の仕事に充実感を持ち、意欲的に取り組んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く違う	1	2	3.39	2	3.39	3.39
↓	2	3	5.08	3	5.08	8.47
	3	14	23.73	14	23.73	32.20
	4	16	27.12	16	27.12	59.32
全くその通り	5	24	40.68	24	40.68	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	59	100	59	100	



平均値	3.966	歪度	-0.860	正規性	0.237
標準偏差	1.082	尖度	0.173	補正p値	.000