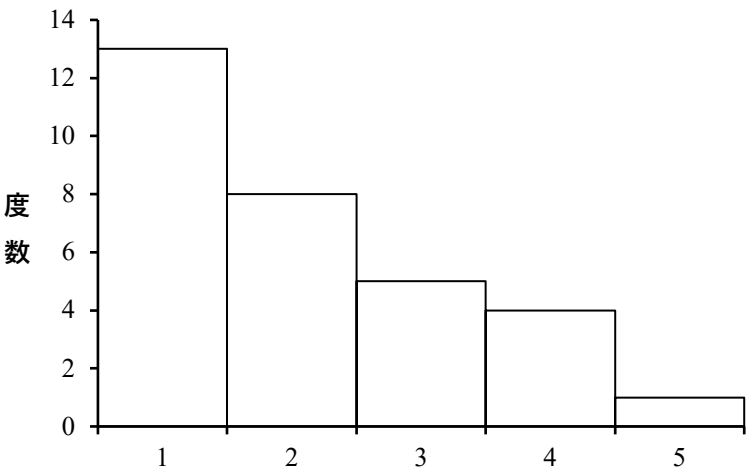


令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

① 教科書の選択は、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

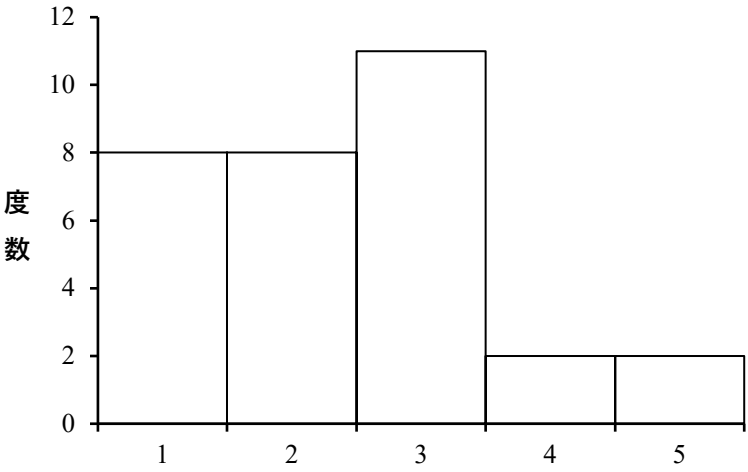
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	8	25.81	8	25.81	67.74
	3	5	16.13	5	16.13	83.87
	4	4	12.90	4	12.90	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	2.097	歪度	0.809	正規性	0.240
標準偏差	1.193	尖度	-0.398	補正p値	.000

② 副教材の選択は、その内容や種類に関して、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

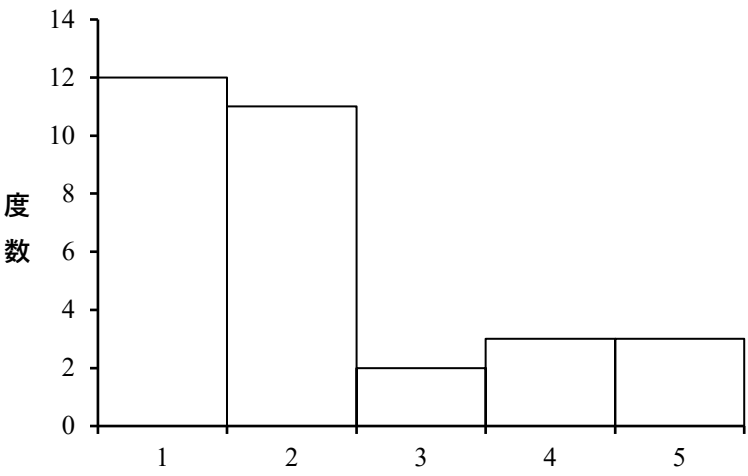
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	8	25.81	8	25.81	25.81
	2	8	25.81	8	25.81	51.61
	3	11	35.48	11	35.48	87.10
	4	2	6.45	2	6.45	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	2.419	歪度	0.493	正規性	0.177
標準偏差	1.148	尖度	-0.158	補正p値	.014

③ 教具・教育機器等を有効に活用しようと工夫している。

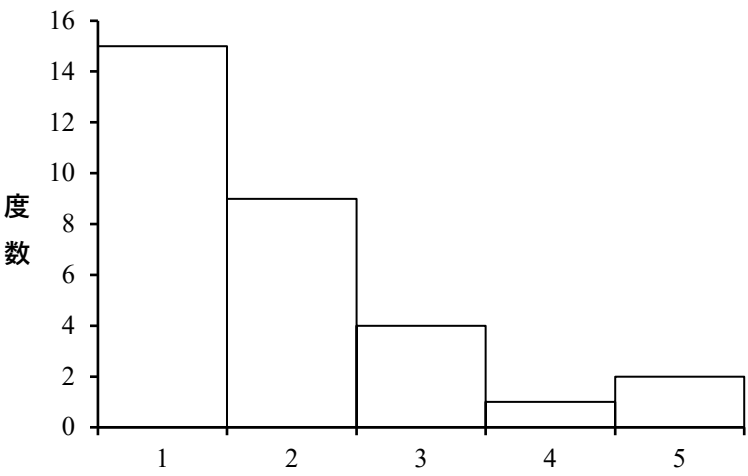
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	12	38.71	12	38.71	38.71
	2	11	35.48	11	35.48	74.19
	3	2	6.45	2	6.45	80.65
	4	3	9.68	3	9.68	90.32
	5	3	9.68	3	9.68	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	2.161	歪度	1.081	正規性	0.291
標準偏差	1.319	尖度	0.064	補正p値	.000

④ 授業にはいつも十分な準備をしたうえで臨んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	15	48.39	15	48.39	48.39
	2	9	29.03	9	29.03	77.42
	3	4	12.90	4	12.90	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	

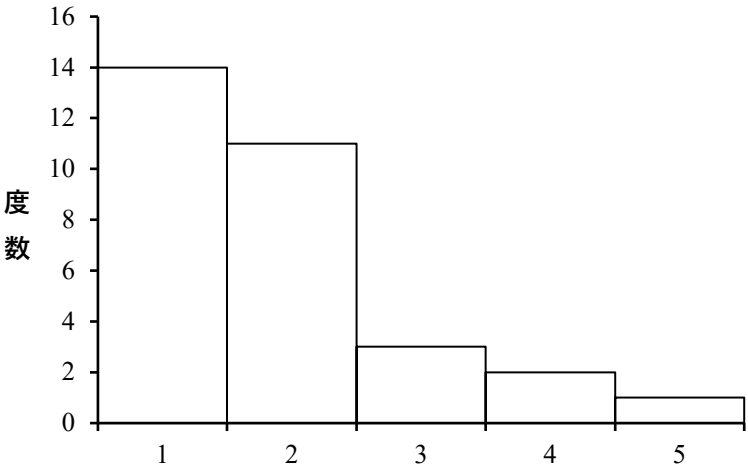


平均値	1.903	歪度	1.417	正規性	0.265
標準偏差	1.165	尖度	1.519	補正p値	.000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑤ 生徒が学ぶ力や考える力を得られるように、授業を工夫している。

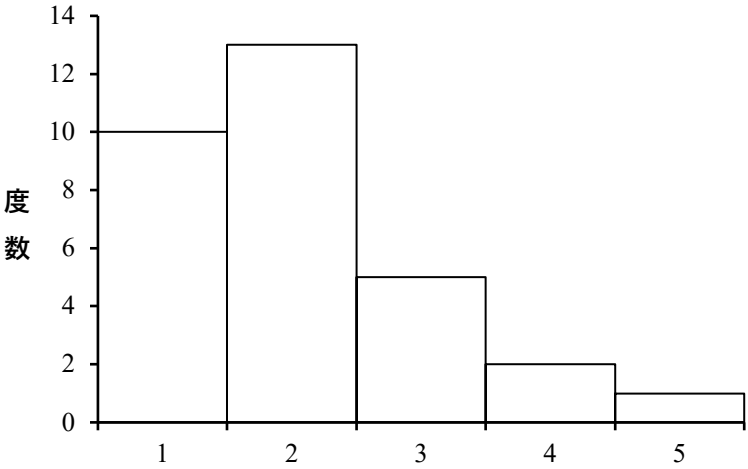
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	14	45.16	14	45.16	45.16
	2	11	35.48	11	35.48	80.65
	3	3	9.68	3	9.68	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 1.871 歪度 1.361 正規性 0.258
標準偏差 1.056 尖度 1.575 補正p値 .000

⑥ 授業の進度は、指導計画に照らして適切である。

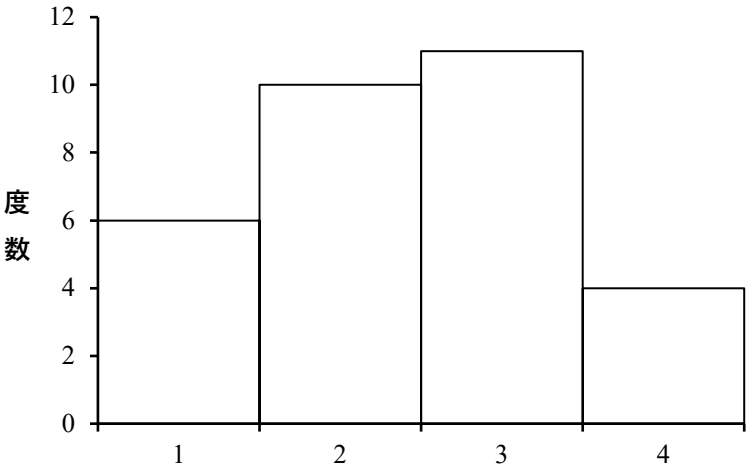
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	10	32.26	10	32.26	32.26
	2	13	41.94	13	41.94	74.19
	3	5	16.13	5	16.13	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.065 歪度 1.036 正規性 0.267
標準偏差 1.031 尖度 0.968 補正p値 .000

⑦ 小テスト等を適宜行い、生徒の理解度や到達度の把握に努めている。

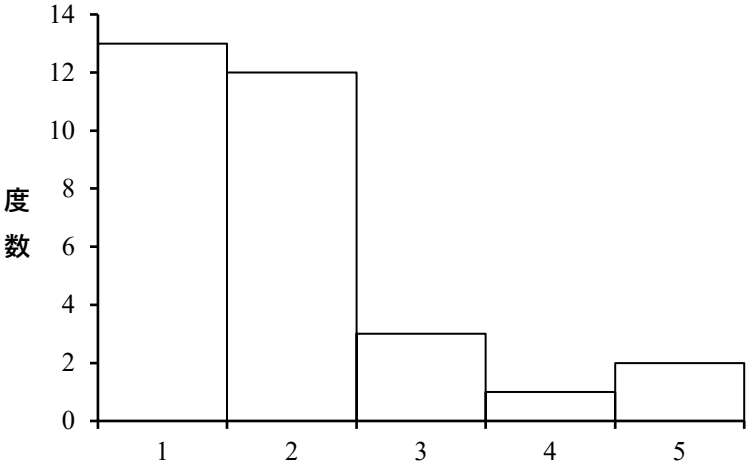
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	6	19.35	6	19.35	19.35
	2	10	32.26	10	32.26	51.61
	3	11	35.48	11	35.48	87.10
	4	4	12.90	4	12.90	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.419 歪度 0.002 正規性 0.212
標準偏差 0.958 尖度 -0.868 補正p値 .001

⑧ 生徒の理解を促すように、発問や板書を工夫している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	12	38.71	12	38.71	80.65
	3	3	9.68	3	9.68	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	

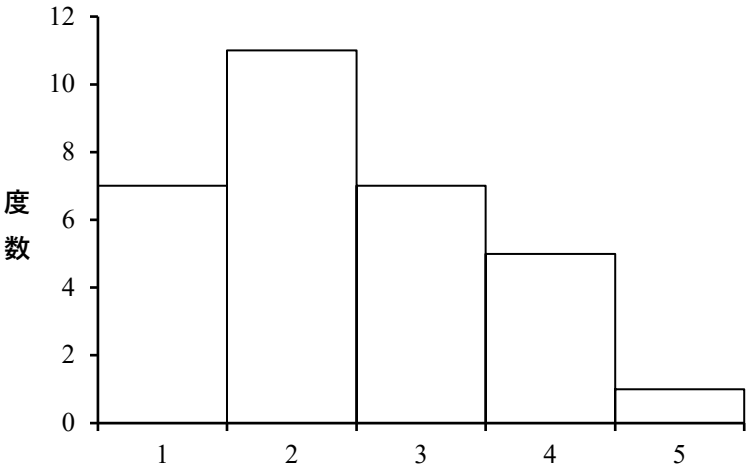


平均値 1.935 歪度 1.491 正規性 0.284
標準偏差 1.124 尖度 2.000 補正p値 .000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑨ 授業の中で生徒一人ひとりが活躍できる場を設けている。

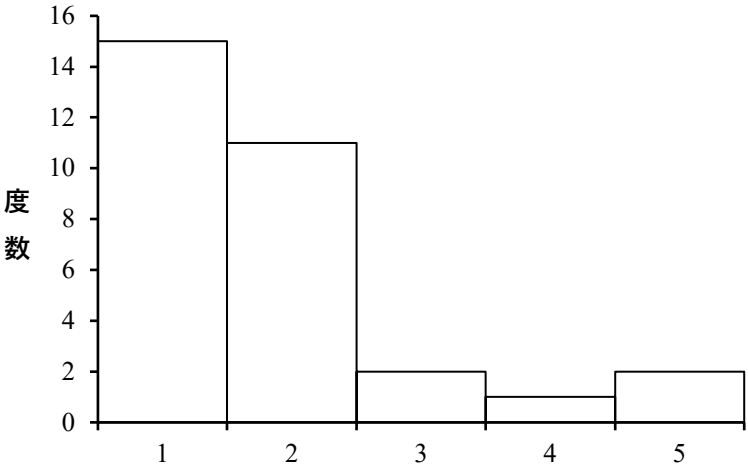
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	7	22.58	7	22.58	22.58
	2	11	35.48	11	35.48	58.06
	3	7	22.58	7	22.58	80.65
	4	5	16.13	5	16.13	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.419 歪度 0.445 正規性 0.227
標準偏差 1.119 尖度 -0.593 補正p値 .000

⑩ 授業内容に関する生徒の質問については十分な対応をしている。

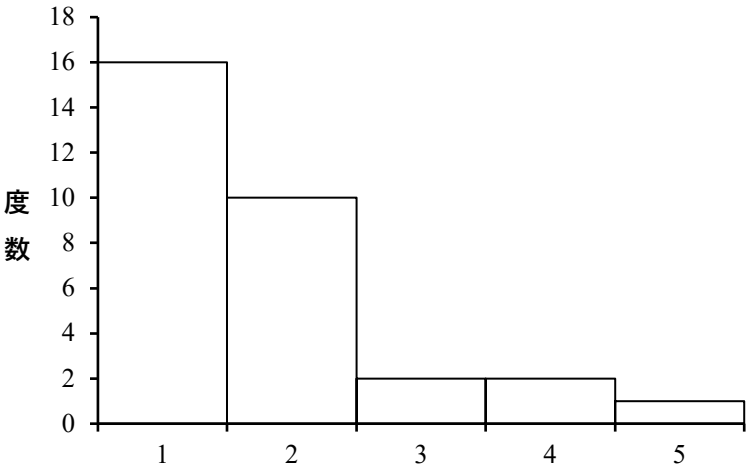
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	15	48.39	15	48.39	48.39
	2	11	35.48	11	35.48	83.87
	3	2	6.45	2	6.45	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 1.839 歪度 1.677 正規性 0.282
標準偏差 1.128 尖度 2.520 補正p値 .000

⑪ 生徒とは授業および他の活動の中で、十分にコミュニケーションをとっている。

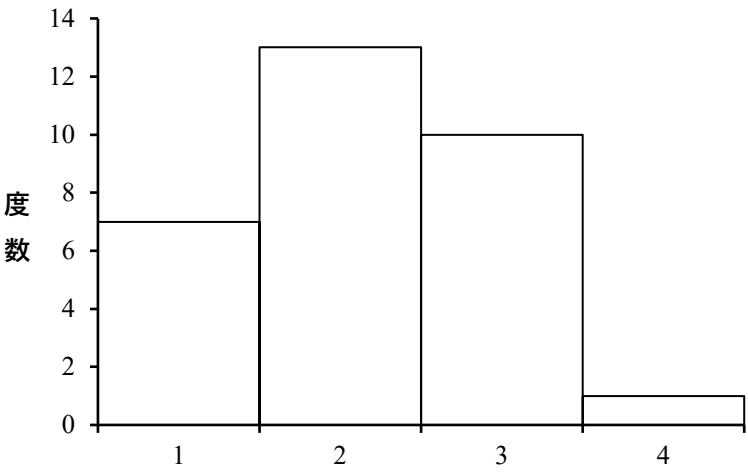
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	16	51.61	16	51.61	51.61
	2	10	32.26	10	32.26	83.87
	3	2	6.45	2	6.45	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 1.774 歪度 1.576 正規性 0.285
標準偏差 1.055 尖度 2.177 補正p値 .000

⑫ 生徒は真剣な態度で授業に集中している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓ 全く違う	1	7	22.58	7	22.58	22.58
	2	13	41.94	13	41.94	64.52
	3	10	32.26	10	32.26	96.77
	4	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	

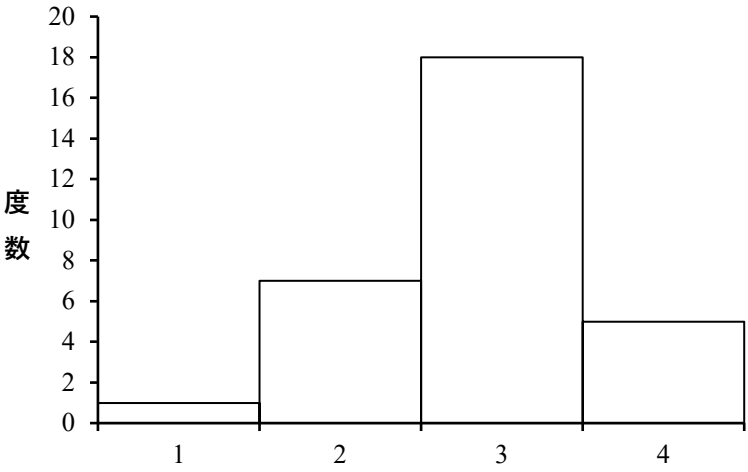


平均値 2.161 歪度 0.071 正規性 0.223
標準偏差 0.820 尖度 -0.708 補正p値 .000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑬ 生徒は、予習・復習等の家庭学習にしっかりと取り組んでいる。

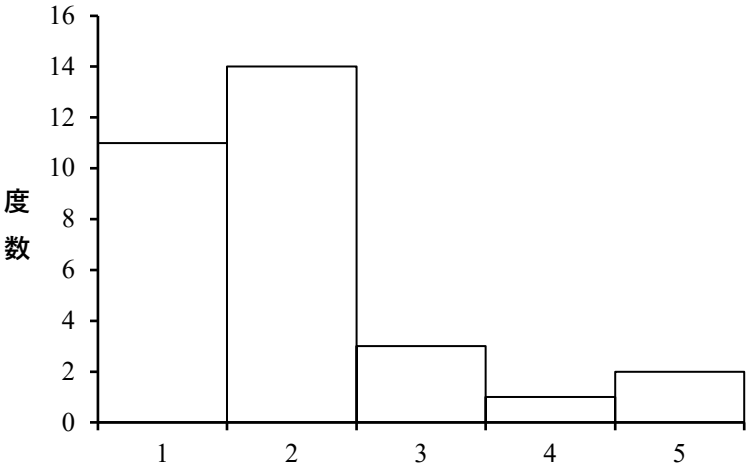
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	1	3.23	1	3.23	3.23
	2	7	22.58	7	22.58	25.81
	3	18	58.06	18	58.06	83.87
	4	5	16.13	5	16.13	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.871 歪度 -0.379 正規性 0.313
標準偏差 0.718 尖度 0.407 補正p値 .000

⑭ 生徒には単に記憶するのではなく、理解するように考えさせている。

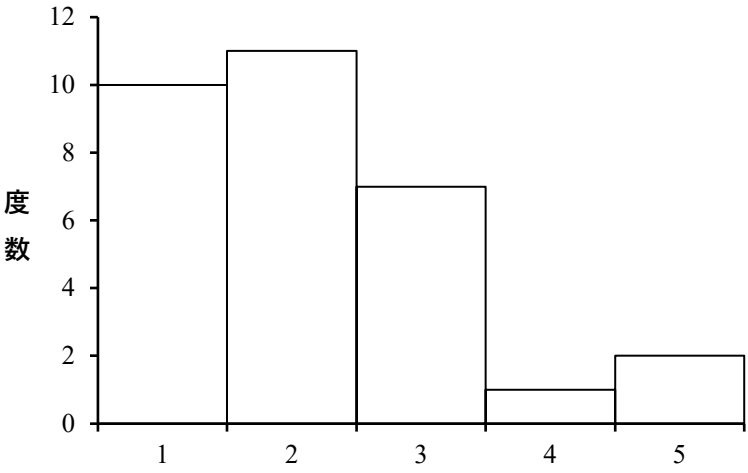
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	11	35.48	11	35.48	35.48
	2	14	45.16	14	45.16	80.65
	3	3	9.68	3	9.68	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
全く違う	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.000 歪度 1.464 正規性 0.306
標準偏差 1.095 尖度 2.105 補正p値 .000

⑮ 授業の中で学習内容と進路との関連に気づかせようと努力している。

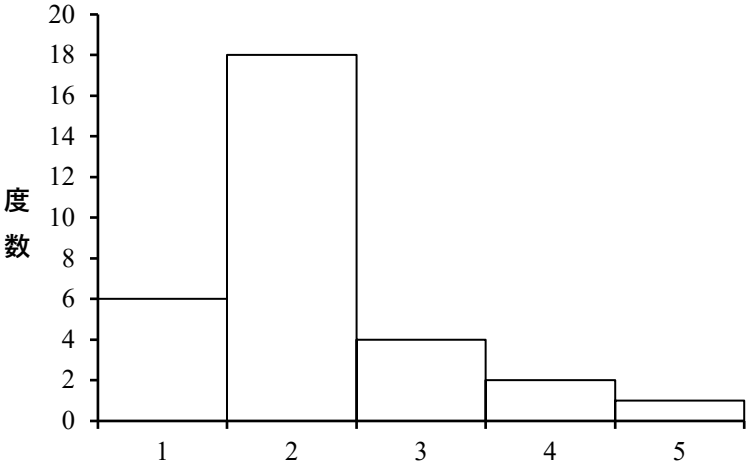
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	10	32.26	10	32.26	32.26
	2	11	35.48	11	35.48	67.74
	3	7	22.58	7	22.58	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
全く違う	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.161 歪度 1.002 正規性 0.234
標準偏差 1.128 尖度 0.769 補正p値 .000

⑯ 生徒は授業に関する発問や課題に対して積極的に取り組んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	6	19.35	6	19.35	19.35
	2	18	58.06	18	58.06	77.42
	3	4	12.90	4	12.90	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
全く違う	5	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	

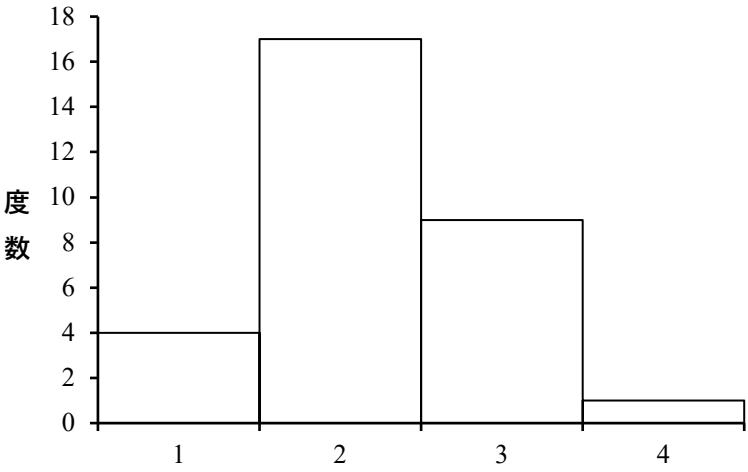


平均値 2.161 歪度 1.231 正規性 0.343
標準偏差 0.934 尖度 2.054 補正p値 .000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑰ 生徒は年次に応じた進路意識をもって学習に取り組んでいる。

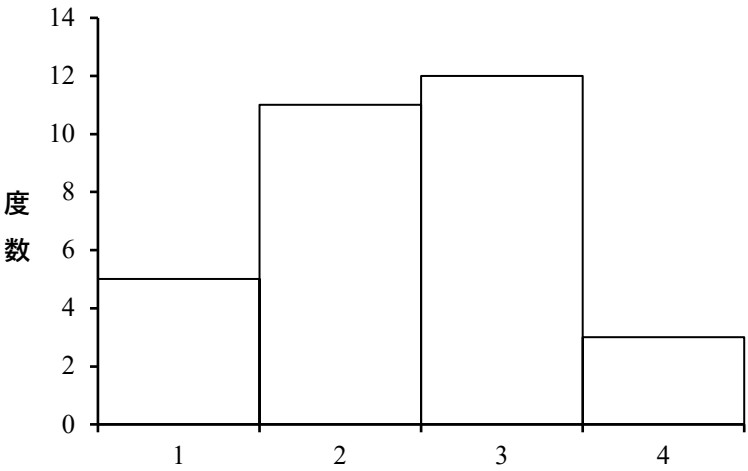
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	4	12.90	4	12.90	12.90
	2	17	54.84	17	54.84	67.74
	3	9	29.03	9	29.03	96.77
	4	1	3.23	1	3.23	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	2.226	歪度	0.213	正規性	0.301
標準偏差	0.717	尖度	0.100	補正p値	.000

⑱ 生徒は授業で学んだことから更に意欲・関心を深めている。

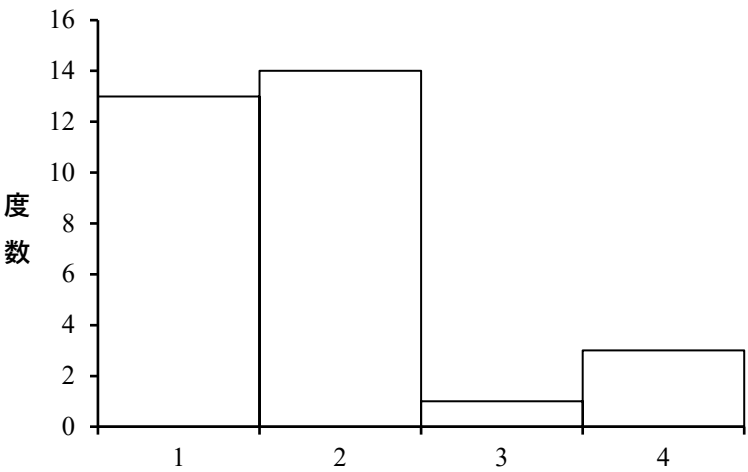
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	5	16.13	5	16.13	16.13
	2	11	35.48	11	35.48	51.61
	3	12	38.71	12	38.71	90.32
	4	3	9.68	3	9.68	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	2.419	歪度	-0.047	正規性	0.228
標準偏差	0.886	尖度	-0.634	補正p値	.000

⑲ いつも授業にふさわしい雰囲気づくりを心掛けている。

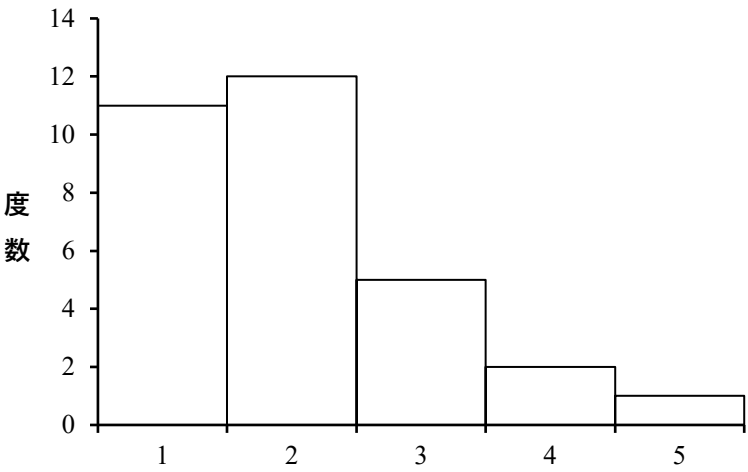
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	14	45.16	14	45.16	87.10
	3	1	3.23	1	3.23	90.32
	4	3	9.68	3	9.68	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	1.806	歪度	1.260	正規性	0.287
標準偏差	0.910	尖度	1.249	補正p値	.000

⑳ 目標やねらいを明確にするなど、十分な計画性を持って授業を行っている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	11	35.48	11	35.48	35.48
	2	12	38.71	12	38.71	74.19
	3	5	16.13	5	16.13	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	

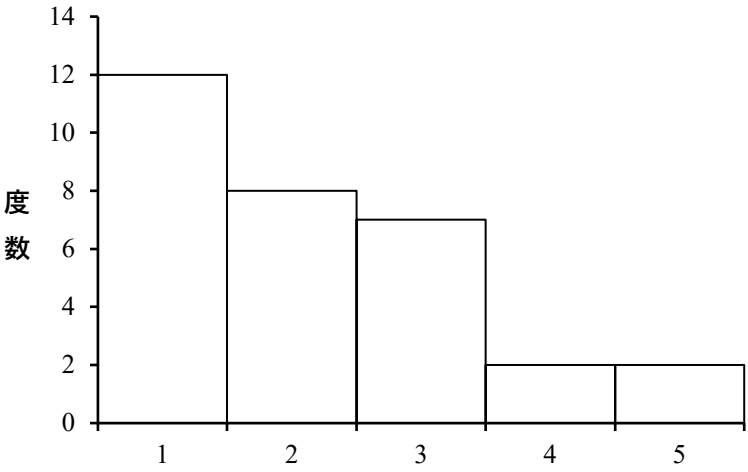


平均値	2.032	歪度	1.046	正規性	0.254
標準偏差	1.048	尖度	0.871	補正p値	.000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑳ 生徒には、それぞれ節目の段階で学習計画を知らせている。

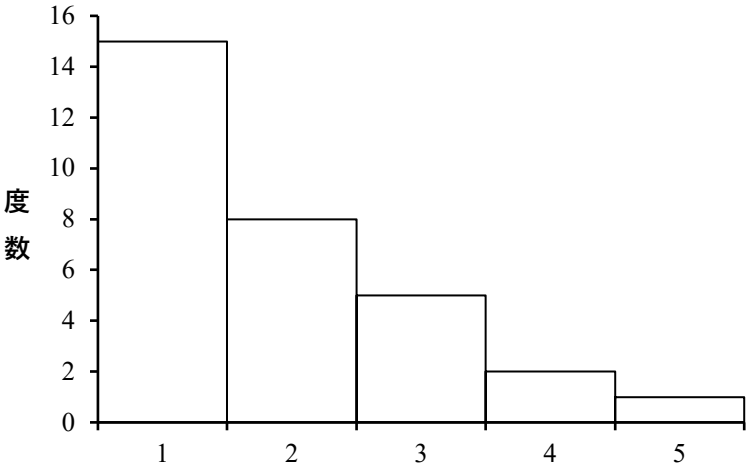
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	12	38.71	12	38.71	38.71
	2	8	25.81	8	25.81	64.52
	3	7	22.58	7	22.58	87.10
	4	2	6.45	2	6.45	93.55
全く違う	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	2.161	歪度	0.867	正規性	0.218
標準偏差	1.214	尖度	0.016	補正p値	.001

㉑ HRやクラブ活動、受け持ち授業での生徒間の様子など、常に注意深く観察している。

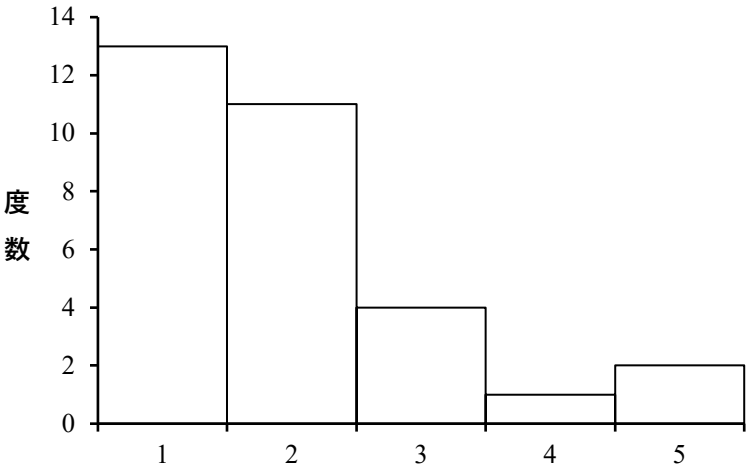
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	15	48.39	15	48.39	48.39
	2	8	25.81	8	25.81	74.19
	3	5	16.13	5	16.13	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
全く違う	5	1	3.23	1	3.23	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	1.903	歪度	1.150	正規性	0.277
標準偏差	1.106	尖度	0.696	補正p値	.000

㉒ 生徒が間違った言動をしたときに、間違いを気づかせるように根気強く取り組んでいる。

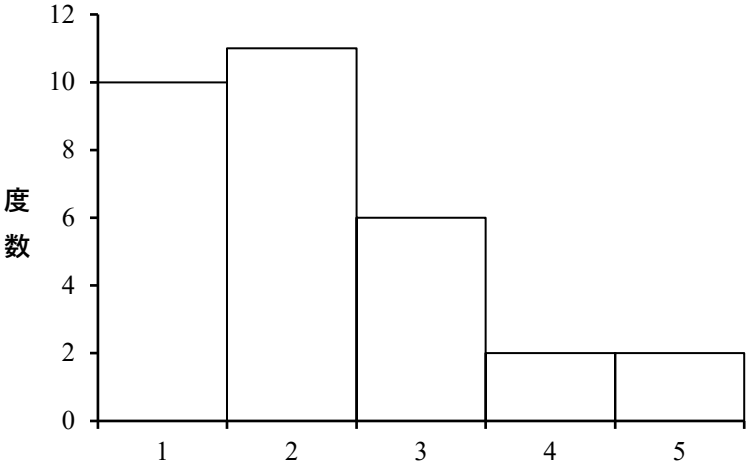
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	11	35.48	11	35.48	77.42
	3	4	12.90	4	12.90	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
全く違う	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	1.968	歪度	1.366	正規性	0.263
標準偏差	1.140	尖度	1.552	補正p値	.000

㉓ 今の仕事に充実感を持ち、意欲的に取り組んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全くその通り ↓	1	10	32.26	10	32.26	32.26
	2	11	35.48	11	35.48	67.74
	3	6	19.35	6	19.35	87.10
	4	2	6.45	2	6.45	93.55
全く違う	5	2	6.45	2	6.45	100.00
	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値	2.194	歪度	0.944	正規性	0.243
標準偏差	1.167	尖度	0.371	補正p値	.000