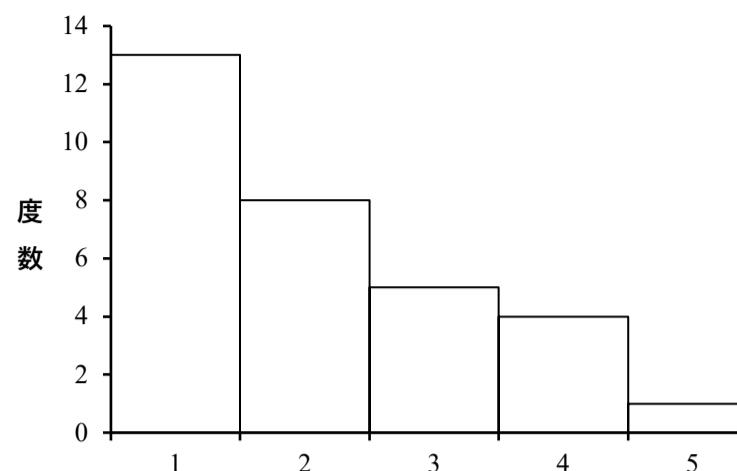


令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

① 教科書の選択は、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

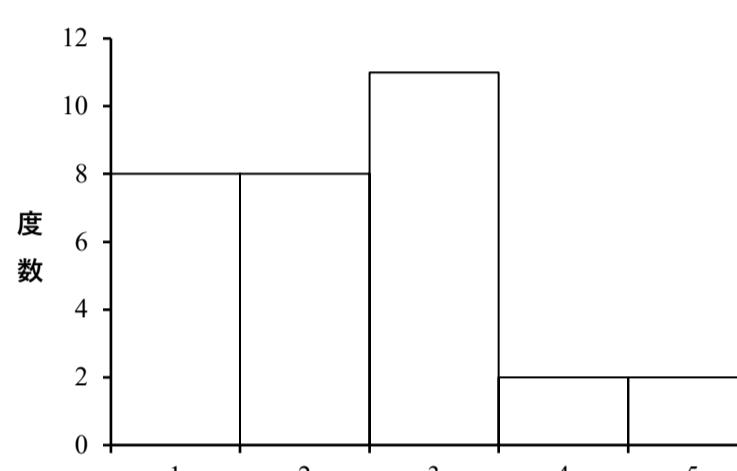
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	8	25.81	8	25.81	67.74
	3	5	16.13	5	16.13	83.87
	4	4	12.90	4	12.90	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.097
標準偏差 1.193
歪度 0.809
尖度 -0.398
正規性 補正p値 0.240
.000

② 副教材の選択は、その内容や種類に関して、学習の目標や生徒の能力に照らして適切だった。

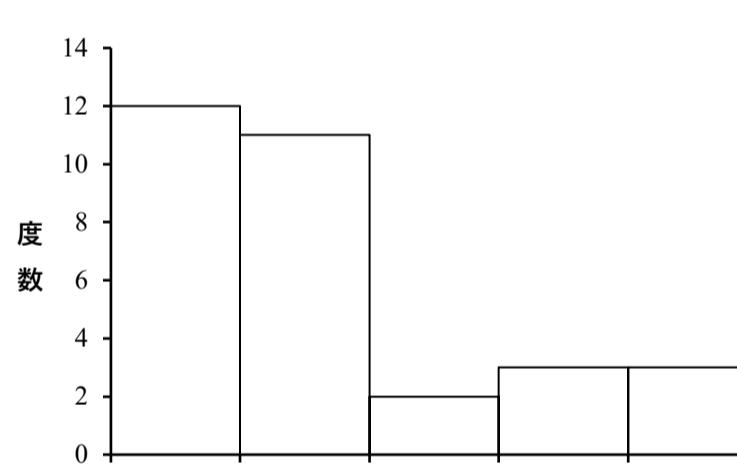
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	8	25.81	8	25.81	25.81
	2	8	25.81	8	25.81	51.61
	3	11	35.48	11	35.48	87.10
	4	2	6.45	2	6.45	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.419
標準偏差 1.148
歪度 0.493
尖度 -0.158
正規性 補正p値 0.177
.014

③ 教具・教育機器等を有効に活用しようと工夫している。

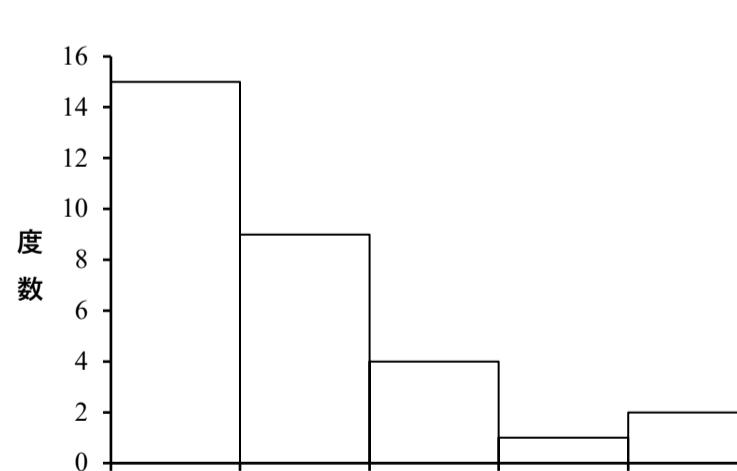
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	12	38.71	12	38.71	38.71
	2	11	35.48	11	35.48	74.19
	3	2	6.45	2	6.45	80.65
	4	3	9.68	3	9.68	90.32
	5	3	9.68	3	9.68	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.161
標準偏差 1.319
歪度 1.081
尖度 0.064
正規性 補正p値 0.291
.000

④ 授業にはいつも十分な準備をしたうえで臨んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	15	48.39	15	48.39	48.39
	2	9	29.03	9	29.03	77.42
	3	4	12.90	4	12.90	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



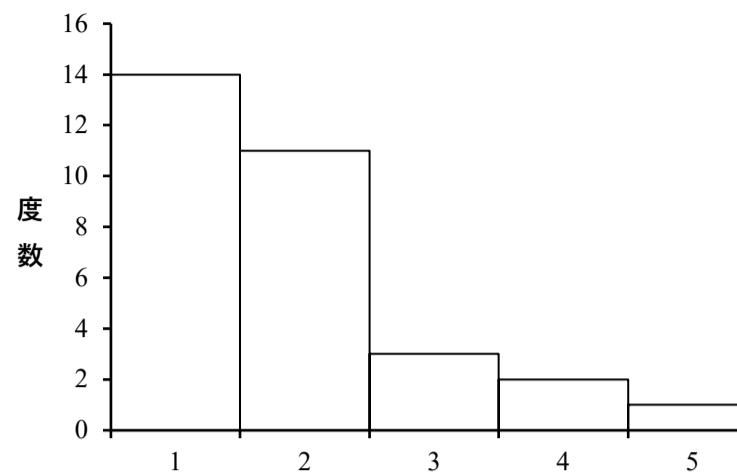
平均値 1.903
標準偏差 1.165
歪度 1.417
尖度 1.519
正規性 補正p値 0.265
.000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑤ 生徒が学ぶ力や考える力を得られるように、授業を工夫している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	14	45.16	14	45.16	45.16
	2	11	35.48	11	35.48	80.65
	3	3	9.68	3	9.68	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
欠損値	0	0.00				
合計	31	100		31	100	

↓
全く違う

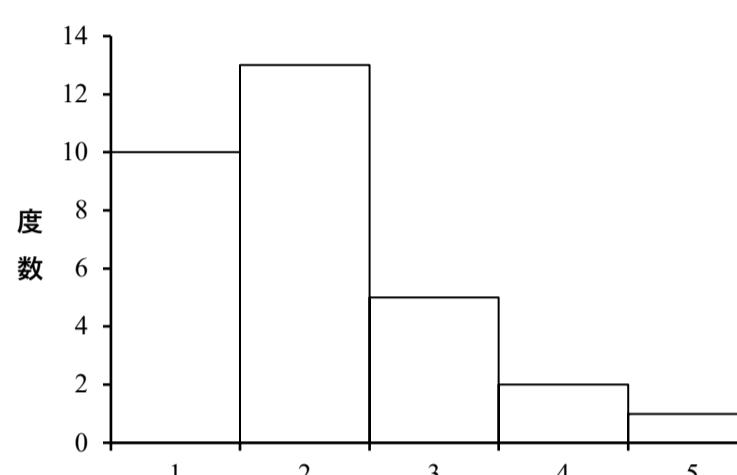


平均値 1.871
標準偏差 1.056
歪度 1.361
尖度 1.575
正規性 補正p値 0.258
.000

⑥ 授業の進度は、指導計画に照らして適切である。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	10	32.26	10	32.26	32.26
	2	13	41.94	13	41.94	74.19
	3	5	16.13	5	16.13	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
欠損値	0	0.00				
合計	31	100		31	100	

↓
全く違う

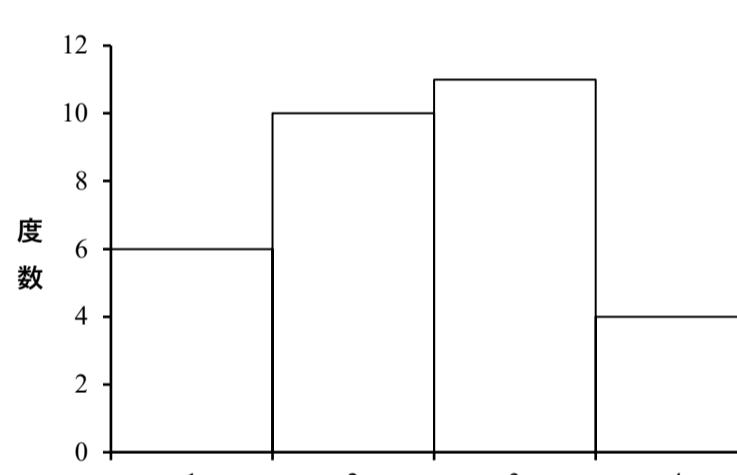


平均値 2.065
標準偏差 1.031
歪度 1.036
尖度 0.968
正規性 補正p値 0.267
.000

⑦ 小テスト等を適宜行い、生徒の理解度や到達度の把握に努めている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	6	19.35	6	19.35	19.35
	2	10	32.26	10	32.26	51.61
	3	11	35.48	11	35.48	87.10
	4	4	12.90	4	12.90	100.00
	欠損値	0	0.00			
合計	31	100		31	100	

↓
全く違う

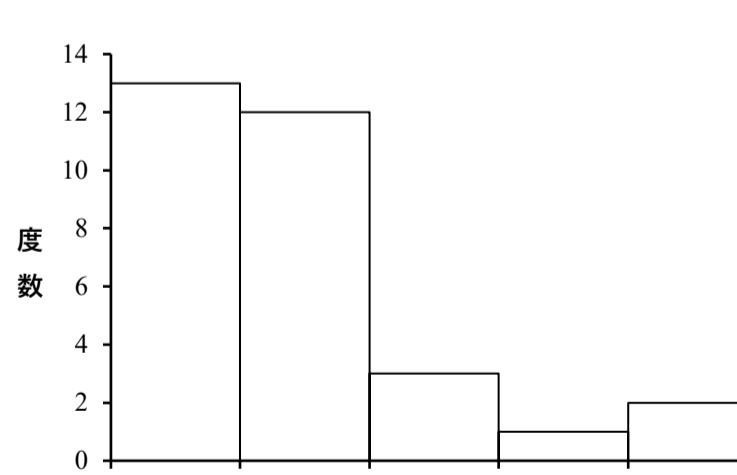


平均値 2.419
標準偏差 0.958
歪度 0.002
尖度 -0.868
正規性 補正p値 0.212
.001

⑧ 生徒の理解を促すように、発問や板書を工夫している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	12	38.71	12	38.71	80.65
	3	3	9.68	3	9.68	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
欠損値	0	0.00				
合計	31	100		31	100	

↓
全く違う

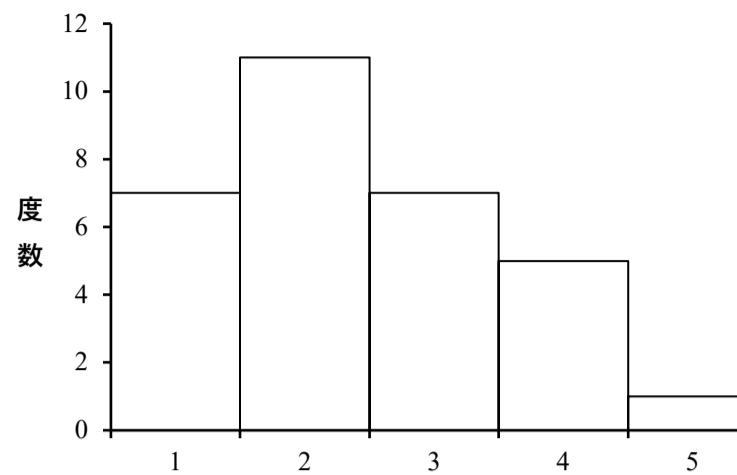


平均値 1.935
標準偏差 1.124
歪度 1.491
尖度 2.000
正規性 補正p値 0.284
.000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑨ 授業の中で生徒一人ひとりが活躍できる場を設けている。

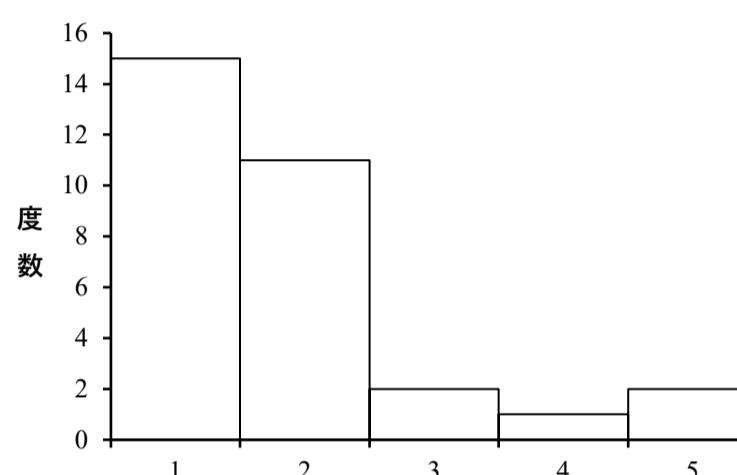
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	7	22.58	7	22.58	22.58
	2	11	35.48	11	35.48	58.06
	3	7	22.58	7	22.58	80.65
	4	5	16.13	5	16.13	96.77
全く違う	5	1	3.23	1	3.23	100.00
欠損値		0	0.00			
合計		31	100	31	100	



平均値 2.419
標準偏差 1.119
歪度 0.445
尖度 -0.593
正規性 0.227
補正p値 .000

⑩ 授業内容に関する生徒の質問については十分な対応をしている。

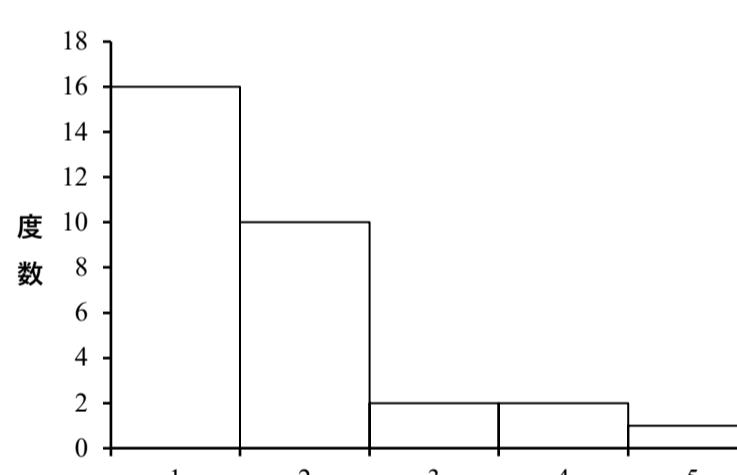
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	15	48.39	15	48.39	48.39
	2	11	35.48	11	35.48	83.87
	3	2	6.45	2	6.45	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
全く違う	5	2	6.45	2	6.45	100.00
欠損値		0	0.00			
合計		31	100	31	100	



平均値 1.839
標準偏差 1.128
歪度 1.677
尖度 2.520
正規性 0.282
補正p値 .000

⑪ 生徒とは授業および他の活動の中で、十分にコミュニケーションをとっている。

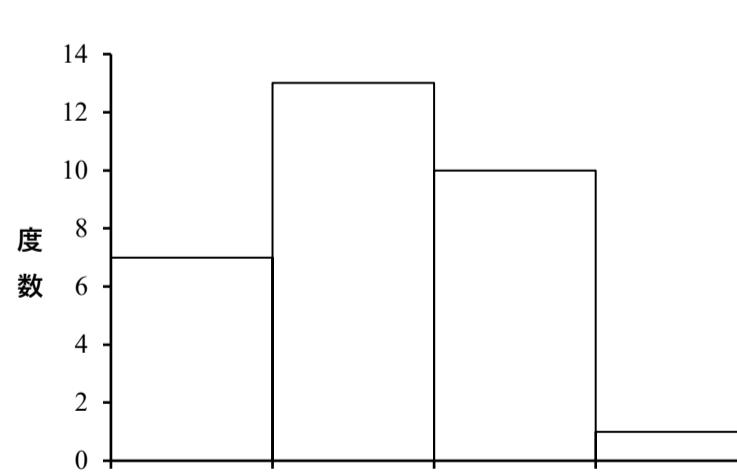
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	16	51.61	16	51.61	51.61
	2	10	32.26	10	32.26	83.87
	3	2	6.45	2	6.45	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
全く違う	5	1	3.23	1	3.23	100.00
欠損値		0	0.00			
合計		31	100	31	100	



平均値 1.774
標準偏差 1.055
歪度 1.576
尖度 2.177
正規性 0.285
補正p値 .000

⑫ 生徒は真剣な態度で授業に集中している。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	7	22.58	7	22.58	22.58
	2	13	41.94	13	41.94	64.52
	3	10	32.26	10	32.26	96.77
	4	1	3.23	1	3.23	100.00
全く違う	5	0	0.00			
欠損値		31	100	31	100	
合計						

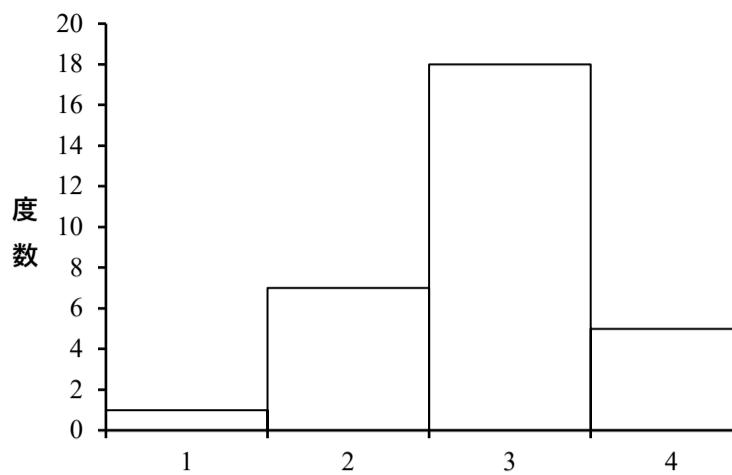


平均値 2.161
標準偏差 0.820
歪度 0.071
尖度 -0.708
正規性 0.223
補正p値 .000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑬ 生徒は、予習・復習等の家庭学習にしっかりと取り組んでいる。

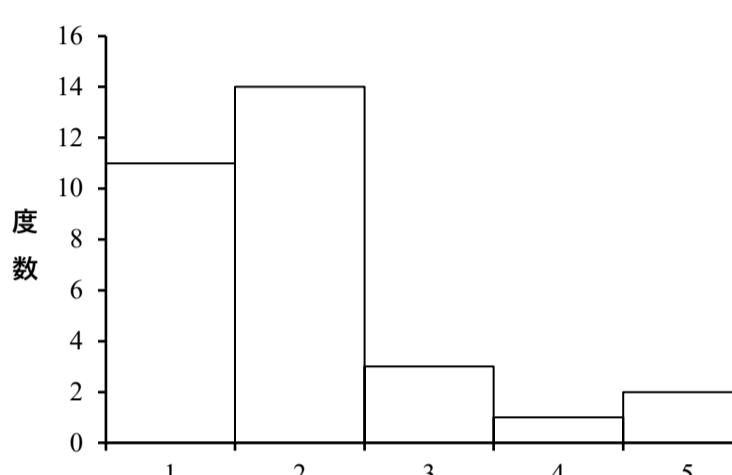
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	1	3.23	1	3.23	3.23
	2	7	22.58	7	22.58	25.81
	3	18	58.06	18	58.06	83.87
	4	5	16.13	5	16.13	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.871
標準偏差 0.718
歪度 -0.379
尖度 0.407
正規性 0.313
補正p値 .000

⑭ 生徒には単に記憶するのではなく、理解するように考えさせている。

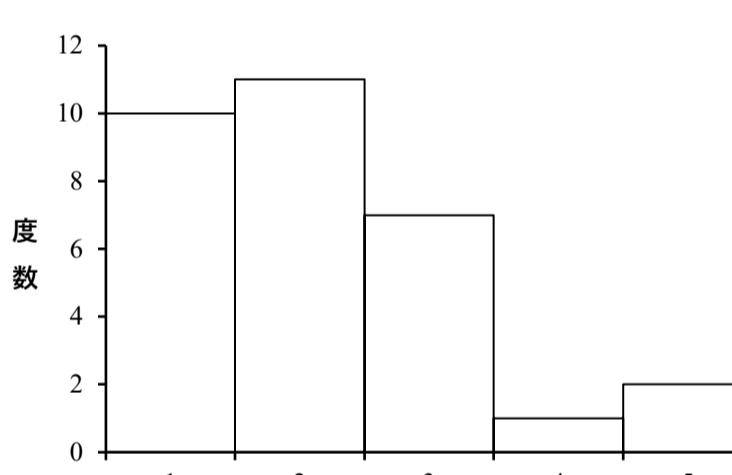
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	11	35.48	11	35.48	35.48
	2	14	45.16	14	45.16	80.65
	3	3	9.68	3	9.68	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.000
標準偏差 1.095
歪度 1.464
尖度 2.105
正規性 0.306
補正p値 .000

⑮ 授業の中で学習内容と進路との関連に気づかせようと努力している。

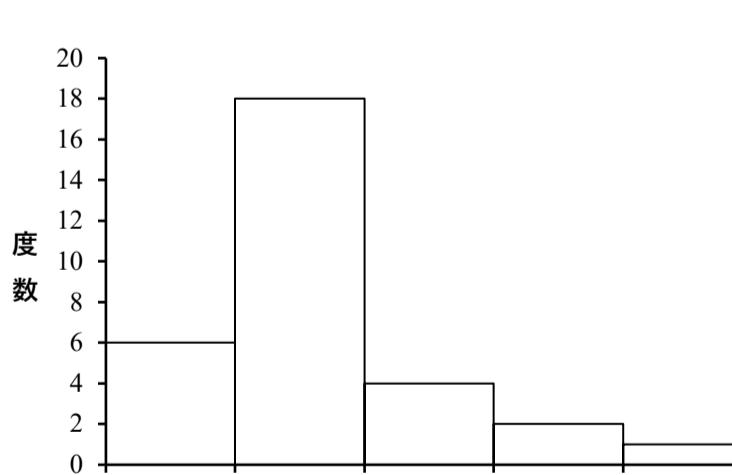
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	10	32.26	10	32.26	32.26
	2	11	35.48	11	35.48	67.74
	3	7	22.58	7	22.58	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.161
標準偏差 1.128
歪度 1.002
尖度 0.769
正規性 0.234
補正p値 .000

⑯ 生徒は授業に関する発問や課題に対して積極的に取り組んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	6	19.35	6	19.35	19.35
	2	18	58.06	18	58.06	77.42
	3	4	12.90	4	12.90	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	

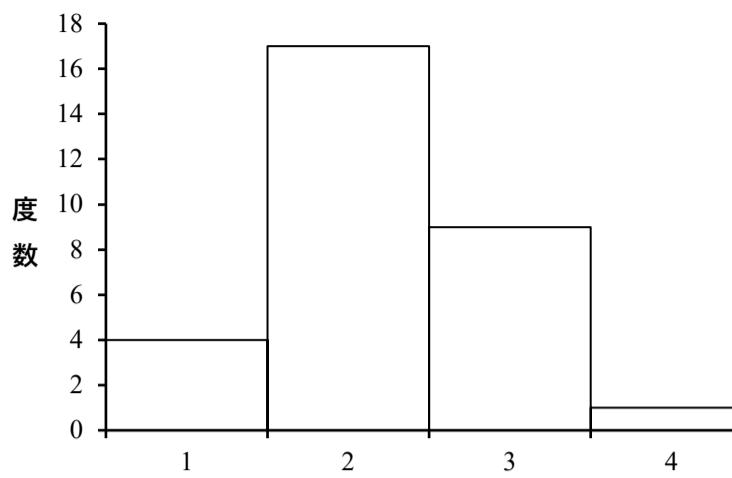


平均値 2.161
標準偏差 0.934
歪度 1.231
尖度 2.054
正規性 0.343
補正p値 .000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

⑯ 生徒は年次に応じた進路意識をもって学習に取り組んでいる。

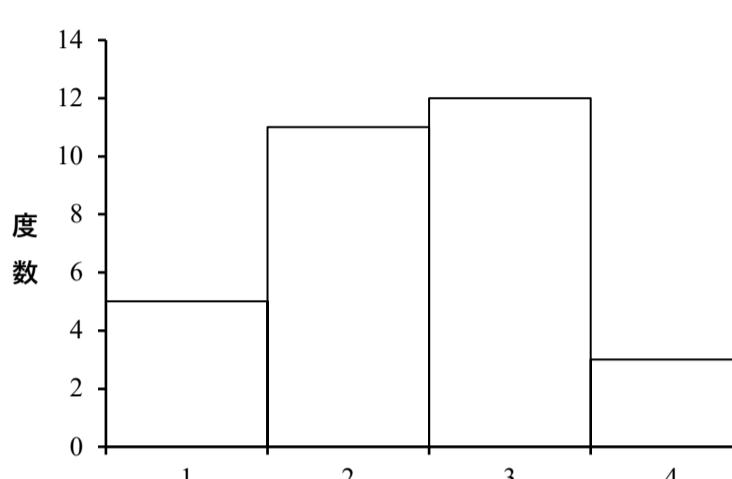
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	4	12.90	4	12.90	12.90
	2	17	54.84	17	54.84	67.74
	3	9	29.03	9	29.03	96.77
	4	1	3.23	1	3.23	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.226
標準偏差 0.717
歪度 0.213
尖度 0.100
正規性 補正p値 0.301
.000

⑯ 生徒は授業で学んだことから更に意欲・関心を深めている。

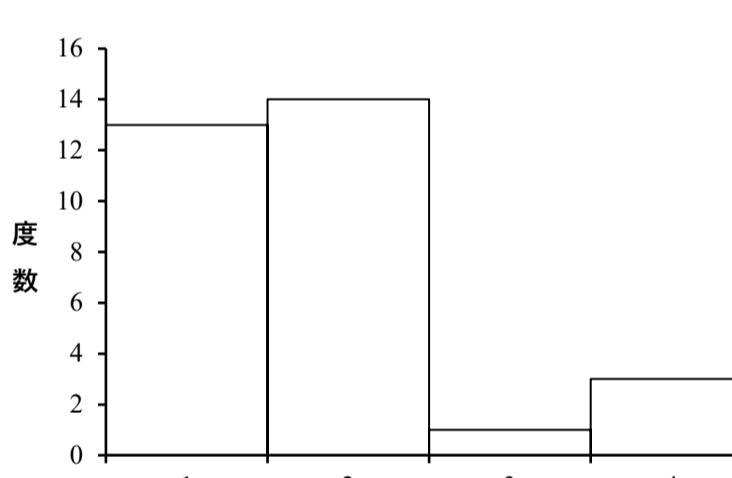
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	5	16.13	5	16.13	16.13
	2	11	35.48	11	35.48	51.61
	3	12	38.71	12	38.71	90.32
	4	3	9.68	3	9.68	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 2.419
標準偏差 0.886
歪度 -0.047
尖度 -0.634
正規性 補正p値 0.228
.000

⑯ いつも授業にふさわしい雰囲気づくりを心掛けている。

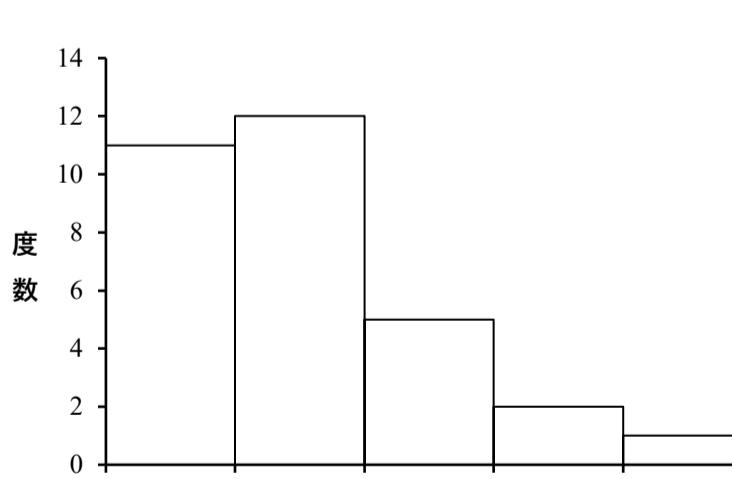
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	14	45.16	14	45.16	87.10
	3	1	3.23	1	3.23	90.32
	4	3	9.68	3	9.68	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	



平均値 1.806
標準偏差 0.910
歪度 1.260
尖度 1.249
正規性 補正p値 0.287
.000

⑯ 目標やねらいを明確にするなど、十分な計画性を持って授業を行っている。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	11	35.48	11	35.48	35.48
	2	12	38.71	12	38.71	74.19
	3	5	16.13	5	16.13	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
全く違う	欠損値	0	0.00			
	合計	31	100	31	100	

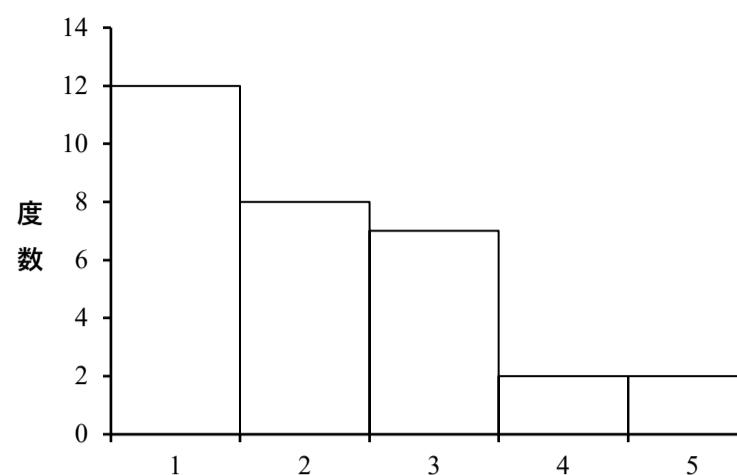


平均値 2.032
標準偏差 1.048
歪度 1.046
尖度 0.871
正規性 補正p値 0.254
.000

令和6年度 自己（授業）評価アンケート結果

㉑ 生徒には、それぞれ節目の段階で学習計画を知らせている。

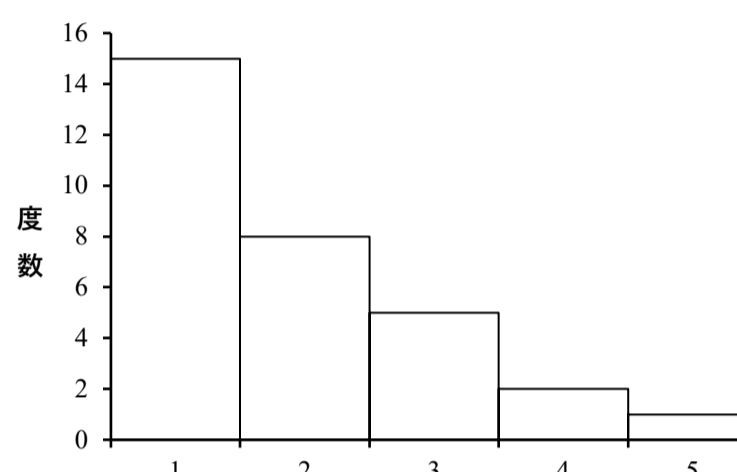
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	12	38.71	12	38.71	38.71
	2	8	25.81	8	25.81	64.52
	3	7	22.58	7	22.58	87.10
	4	2	6.45	2	6.45	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
欠損値	0	0.00				
合計	31	100		31	100	



平均値 2.161
標準偏差 1.214
歪度 0.867
尖度 0.016
正規性 補正p値 0.218
.001

㉒ HRやクラブ活動、受け持ち授業での生徒間の様子など、常に注意深く観察している。

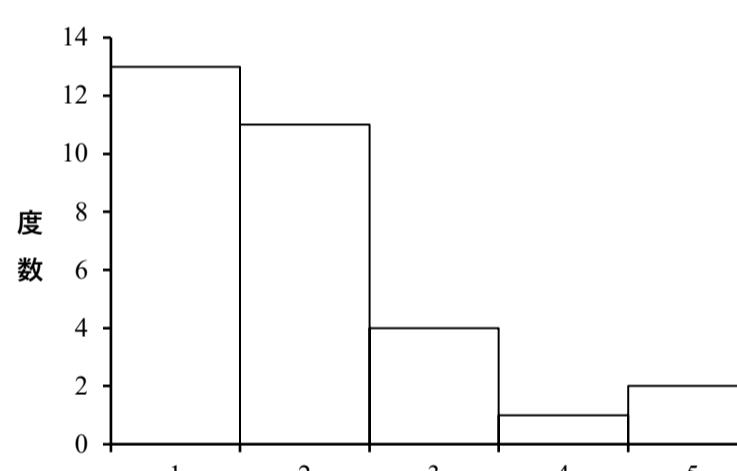
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	15	48.39	15	48.39	48.39
	2	8	25.81	8	25.81	74.19
	3	5	16.13	5	16.13	90.32
	4	2	6.45	2	6.45	96.77
	5	1	3.23	1	3.23	100.00
欠損値	0	0.00				
合計	31	100		31	100	



平均値 1.903
標準偏差 1.106
歪度 1.150
尖度 0.696
正規性 補正p値 0.277
.000

㉓ 生徒が間違った言動をしたときに、間違いを気づかせるように根気強く取り組んでいる。

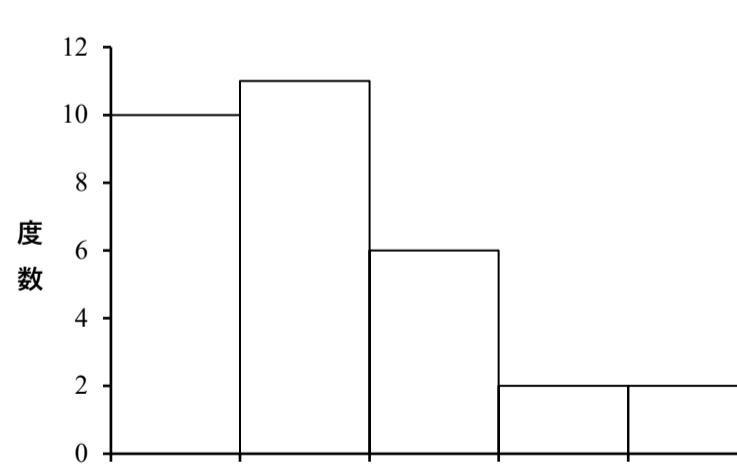
	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	13	41.94	13	41.94	41.94
	2	11	35.48	11	35.48	77.42
	3	4	12.90	4	12.90	90.32
	4	1	3.23	1	3.23	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
欠損値	0	0.00				
合計	31	100		31	100	



平均値 1.968
標準偏差 1.140
歪度 1.366
尖度 1.552
正規性 補正p値 0.263
.000

㉔ 今の仕事に充実感を持ち、意欲的に取り組んでいる。

	出現値	度数	確率(%)	有効度数	有効確率	累積確率
全く通り	1	10	32.26	10	32.26	32.26
	2	11	35.48	11	35.48	67.74
	3	6	19.35	6	19.35	87.10
	4	2	6.45	2	6.45	93.55
	5	2	6.45	2	6.45	100.00
欠損値	0	0.00				
合計	31	100		31	100	



平均値 2.194
標準偏差 1.167
歪度 0.944
尖度 0.371
正規性 補正p値 0.243
.000